



Code de vie de l'école et règles de fonctionnement

Sa raison d'être

L'apprentissage de règles fait partie d'une bonne éducation de base. À notre école, nous souhaitons favoriser un environnement sécuritaire pour chaque personne et un climat agréable qui soit propice aux apprentissages. Un accent particulier est mis sur le développement du civisme, un atout dans la vie en société.

À l'école St-Isidore/Langevin, nous nous engageons à fournir un environnement sécuritaire, agréable et accueillant à tous les élèves et les adultes. Toutes les formes de violence et d'intimidation sont inacceptables à notre école ainsi que dans le transport scolaire, incluant celles faites au moyen d'un système électronique. Défendre ses droits et ceux des autres, dénoncer une injustice et venir en aide à autrui sont des comportements attendus de tous. Une situation de violence ou d'intimidation sera toujours prise au sérieux et des moyens seront mis en place pour y mettre fin rapidement.

Ses principes

- Les règles de conduite reposent sur des valeurs importantes partagées par le milieu : l'estime de soi, le respect des autres, l'autonomie et la motivation. Elles sont liées au projet éducatif de l'école. Nous reconnaissons le droit à l'erreur.
- Chaque élève et ses parents sont informés des règles de fonctionnement de l'école et des règles de conduite pour les élèves. Ils en comprennent le pourquoi.
- Tous les intervenants de l'école collaborent à faire appliquer le code de vie; ainsi, la continuité et la cohérence auprès de l'élève sont assurées.
- Les conséquences ou les gestes réparateurs permettent de soutenir l'élève dans sa démarche de respect du code de vie.
- L'élève s'engage personnellement à respecter le code de vie, car il est le premier responsable de ses paroles et de ses gestes.

Quelques précisions

La Loi sur l'Instruction publique demande à chaque école de définir des règles de conduite et de les faire approuver par le Conseil d'établissement. Ces règles générales sont accompagnées de règles de fonctionnement propres à chaque classe, présentées par les titulaires et les spécialistes en début d'année.



Règles de vie

2021-2022



1. J'AGIS AVEC PRUDENCE ET SÉCURITÉ lorsque...

- Je me déplace d'une façon sécuritaire pour moi et les autres, sans bousculer ou pousser.
- Je suis toujours sous la surveillance d'un adulte à moins d'avoir reçu une autorisation.
- Je choisis des activités sans danger pour moi et les autres.
- J'évite les bousculades, le « tirailage », les jambettes et en aucun temps, je ne frappe ou pousse les autres.

2. JE PRENDS SOIN DU MATÉRIEL MIS À MA DISPOSITION ET DE MON ENVIRONNEMENT lorsque...

- Je prends soin des objets qu'on m'a prêtés.
- J'évite toute forme de vandalisme.
- Je demande la permission avant d'emprunter ou de prendre les objets des autres ou de l'école.
- En tout temps, je garde les lieux propres.

3. JE FAIS PREUVE DE RESPECT ET DE COURTOISIE lorsque...

- J'ai une tenue vestimentaire convenable et décente (non provocante et qui ne me marginalise pas).
- Je porte ma casquette à l'extérieur seulement.
- Je ne porte pas sur moi ou je n'apporte pas à l'école des objets ou images représentant des scènes de violence ou d'indécence.
- Je ne mâche pas de gomme.
- Je m'adresse aux autres sur un ton convenable et en utilisant un langage respectueux.
- Je ne perds pas mon temps lors des déplacements.
- Je circule en marchant et en silence, sans perdre de temps et sans faire de bruit dans l'école.
- Je n'agace pas et je n'intimide pas les autres.
- Je règle mes conflits autrement que par la violence et, au besoin, je demande l'aide d'un adulte.

4. J'ENTRETIENS DES BONNES RELATIONS AVEC TOUS LES INTERVENANTS lorsque...

- J'écoute ce que l'adulte demande et j'agis en conséquence. Si je ne suis pas d'accord, je discute calmement avec lui.
- Je suis poli et respectueux en gestes et en paroles.
- J'interpelle les adultes d'une manière polie en évitant les familiarités (s.v.p. merci, excusez-moi...).
- Je collabore avec l'adulte afin de créer un climat harmonieux.

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école St-Isidore/Langevin et je m'engage à le respecter entièrement.

Signature de l'élève : _____

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école St-Isidore/Langevin. Je suis prêt à supporter les intervenants de l'école et à m'engager auprès de mon enfant pour assurer sa réussite scolaire.

Signature des parents : _____

Règles de conduite de l'élève

Dans mon école, je dois respecter 4 grandes règles auxquelles sont rattachés certains comportements de la vie quotidienne.

1. Je suis responsable de moi et j'agis avec prudence et sécurité :

J'apprends à me connaître, à m'estimer et à accroître mes talents. Je développe mon autonomie et mon sens de l'organisation. Je me comporte prudemment afin d'assurer ma sécurité et celle des autres. Je prends soin de ma santé et de mon bien-être. Je participe au maintien d'un climat propice au travail.

- J'arrive à l'heure en classe avec tout le matériel nécessaire.
- Je stationne ma bicyclette le long de la clôture de la rue Lecourt.
- Dès mon arrivée à l'école, j'entre et je reste sur la cour.
- Au son de la cloche, je cesse immédiatement de jouer et je prends mon rang calmement près de l'entrée désignée.
- Je porte des vêtements propres, convenables et appropriés selon la saison. À éviter, les vêtements à caractère vulgaire ou violent, les vêtements trop courts, les vêtements qui laissent voir les sous-vêtements. Pour des raisons de sécurité, les sandales de plage ne sont pas recommandées.
- En éducation physique, je porte les vêtements exigés et des chaussures sécuritaires. Les camisoles et les souliers de « skate » sont interdits dans les cours.
- Je marche calmement et adéquatement dans l'école.
- Je prends soin de ranger mes vêtements et de bien fermer la porte de mon casier. Le dessus des casiers doit être libre en tout temps. Aucun objet personnel ne peut être laissé dans le gymnase.
- Je circule en silence dans les corridors lors des entrées dans l'école et entre les périodes de classe.
- J'apporte dans la classe et sur la cour uniquement le matériel approuvé par l'école. Les jeux électroniques et les lecteurs MP3 ne sont admis à l'école que lors des activités spéciales organisées en classe. L'école n'est pas responsable des bris, des pertes ou des vols. Nous suggérons fortement que les objets de valeur demeurent à la maison.
- Je respecte les exigences exprimées par l'enseignant.
- Je mange une collation saine en classe. Les fruits et légumes frais et les produits laitiers sont à privilégier.
- Si je dîne à l'école, j'apporte un lunch équilibré. La gomme et les autres friandises sont interdites à moins d'une permission spéciale de l'enseignant (e).



Règles de conduite de l'élève (suite)

2. Je prends soin du matériel mis à ma disposition et de mon environnement

Dans un milieu où il fait bon vivre, chacun doit faire sa part. Je contribue, par mes actions, à maintenir mon milieu de vie beau et accueillant. Je profite d'un environnement et de matériel maintenus en bon état.

- Je prends soin du matériel mis à ma disposition : volumes, mobilier, équipement, effets scolaires, matériels d'éducation physique, instruments de musique, etc.
- Je change de chaussures si elles sont sales ou mouillées.
- Je porte des chaussures dont les semelles ne marquent pas.
- Je respecte les œuvres et les travaux exposés.
- Je garde la cour et l'école propres en déposant les papiers et autres déchets dans les poubelles ou bacs de recyclage.
- Je respecte les arbres, la pelouse et l'environnement.
- Au dîner, je m'assois et je mange proprement. Je nettoie ma place après les repas.

3. Je respecte les autres en paroles et en gestes et...

4. J'entretiens des bonnes relations avec tous les intervenants

Chacun a droit au respect et à la dignité. Le respect est une valeur de base importante pour vivre en harmonie avec les autres. À l'école, j'apprends à connaître les autres en respectant les différences. Je pratique la coopération au jeu et au travail. Je règle mes conflits de façon pacifique.

- J'observe les consignes données par les intervenants de l'école.
- J'utilise un langage poli et respectueux : les impolites, les grossièretés, les vulgarités et les sacres sont inacceptables.
- Je ne lance pas d'objets : roches, balles de neige, copeaux de bois, etc.
- Je démontre un comportement pacifique par mes paroles et mes gestes : aucune forme de violence n'est tolérée : batailles, bousculades, gestes dangereux, intimidation, « taxage », moqueries, insultes...
- Je n'emprunte pas sans la permission du propriétaire.
- J'utilise des formules de politesse et des gestes de savoir-vivre (voir la liste).

Formules de politesse et gestes de savoir-vivre

- Je demande poliment : j'utilise s'il te plaît, s'il vous plaît.
- Je dis toujours « merci » lorsqu'on me donne quelque chose.
- Je circule toujours à droite dans l'école.
- J'attends mon tour en faisant la file.
- Je salue poliment et discrètement les adultes que je connais.
- J'attends mon tour pour m'exprimer. Je ne coupe pas la parole.
- Si je bouscule quelqu'un, je m'excuse sincèrement en regardant la personne.
- Si je dois passer entre des personnes qui conversent, je m'en excuse.
- J'enlève ma casquette ou mon chapeau en entrant dans l'école.
- Je ferme la bouche lorsque je mange.
- J'utilise un mouchoir lorsque c'est nécessaire.
- Je place ma main devant ma bouche lorsque je bâille, je tousse ou que j'éternue.
- Je frappe toujours avant d'entrer.
- Je demande toujours la permission avant d'emprunter les affaires des autres.
- J'offre mon aide aux personnes en difficulté.
- Je suis un bon joueur, lorsque je gagne et aussi lorsque je perds.



Mesures éducatives : conséquences

En début d'année, je m'engage à respecter le code de vie de l'école en signant « l'engagement de l'élève » que je remets à mon titulaire.

Si je choisis de ne pas respecter les règles, j'accepte de perdre certains privilèges et je recevrai une ou plusieurs conséquences selon la gravité du manquement :

- | | |
|--|--|
| A) Avertissement verbal | K) Penses-y |
| B) Appel téléphonique aux parents | L) Pratique du bon comportement |
| C) Discussion avec un adulte | M) Excuses verbales |
| D) Perte de récréation | N) Retrait du jeu |
| E) Retenue | O) Réparation |
| F) Feuille de route pour m'améliorer | P) Réflexion écrite |
| G) Suspension interne | Q) Reprise du temps perdu |
| H) Suspension à la maison par la direction | R) Rencontre à l'école avec mes parents |
| I) Surveillance accrue de l'adulte | S) Support au comportement par l'éducateur |
| J) Perte d'un privilège accordé | U) Message dans l'agenda |



Gestes réparateurs

En faisant une réparation :

Je prends mes responsabilités, j'apprends de mes erreurs et je montre à l'autre que je me soucie de lui.

Réparations possibles :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Je propose moi-même un moyen de réparer. | <input type="checkbox"/> Je fais un dessin ou une carte d'excuses. |
| <input type="checkbox"/> Je joue avec cette personne à une récréation. | <input type="checkbox"/> J'apporte mon aide dans une matière. |
| <input type="checkbox"/> Je reprends le temps perdu. | <input type="checkbox"/> Je m'explique seul à seul avec la personne en utilisant un message d'excuses. |
| <input type="checkbox"/> Je fais le ménage dans la classe à la récréation. | <input type="checkbox"/> J'aide le concierge dans sa tâche. |
| <input type="checkbox"/> Je partage les moyens que j'ai trouvés. | <input type="checkbox"/> Je débourse les frais de réparation ou le remplacement de l'objet ou du livre. |
| <input type="checkbox"/> J'efface les graffitis que j'ai écrits. | <input type="checkbox"/> Je participe à un travail communautaire. |
| <input type="checkbox"/> Je vais rencontrer les élèves que j'ai dérangés et je présente mes excuses. | <input type="checkbox"/> Je fais une affiche illustrant le comportement adéquat. |
| <input type="checkbox"/> Je fais une présentation sur l'importance d'adopter un comportement adéquat. | <input type="checkbox"/> Je nettoie mon dégât. |
| <input type="checkbox"/> Je téléphone à mes parents pour leur expliquer ce que j'ai fait. | <input type="checkbox"/> Je répare ce qui est brisé. |
| | <input type="checkbox"/> Je dîne seul pour un temps déterminé lors de la période du dîner. |



Étapes appliquées

Le «Penses-y » est complété dans l'agenda de l'élève pour les comportements répétitifs, violents, irrespectueux ou dangereux pour la sécurité. À chaque fois, l'élève doit le faire signer par un parent et le ramener dès le lendemain à l'école. Il doit également accomplir un geste réparateur choisi en collaboration avec le titulaire et les autres intervenants impliqués ou une autre conséquence peut être appliquée par un membre du personnel.

Pour tous les « Penses-y » :

Discussion avec le titulaire, geste réparateur ou autre conséquence.

Pour certains « Penses-y » répétitifs :

Rencontre individuelle avec la direction; aide de la technicienne en support au comportement pour trouver des moyens éducatifs, geste réparateur ou autre conséquence.

*Il peut également y avoir un plan d'intervention adapté avec l'élève si certaines situations persistent.

MANQUEMENT :

Geste par lequel l'élève ne respecte pas une règle de vie de l'école.

MANQUEMENT GRAVE AU RESPECT DES PERSONNES :

Geste ou parole exprimant un manque de respect.

IMPORTANT

Un manquement grave peut entraîner une suspension interne ou externe sans passer par les autres étapes d'interventions.



Récompenses et privilèges

Si je choisis de respecter les règles de vie de l'école, si je m'implique activement et positivement à l'école, je pourrai bénéficier de plusieurs avantages :

- Mention d'un « Bon coup ! »,
- Sport inter-écoles ;
- Récompenses en classe, période libre, jeux en classe ou à l'extérieur, projets spéciaux ;
- Félicitations de mon titulaire et des autres intervenants, fêtes, surprises ;
- Encouragement de mes amis, reconnaissance, etc.
- Étoiles de Saint-Isidore

PENSES-Y 2021-2022



| | | |
|---|----------|--|
| 1 | Date | Ce qui s'est passé : _____ _____ |
| | Règle(s) | Conséquence # _____ _____ _____ |
| | | Élève : Parent : Intervenant : |

| | | |
|---|----------|---|
| 2 | Date | Ce qui s'est passé : _____ _____ |
| | Règle(s) | Conséquence # _____ _____ _____ |
| | | Élève : Parent : Intervenant : TES : |

| | | |
|---|----------|--|
| 3 | Date | Ce qui s'est passé : _____ _____ |
| | Règle(s) | Conséquence - retenue lors d'une récréation gérée par le titulaire : _____ _____ Date de la retenue : _____ |
| | | Élève : Parent : Intervenant : TES : |

| | | |
|---|----------|---|
| 4 | Date | Ce qui s'est passé : _____ Direction : _____ _____ |
| | Règle(s) | Conséquence - retenue de deux récréations gérée par le TES : _____ _____ Date des retenues : _____ |
| | | Élève : Parent : Intervenant : TES : |

| | | |
|---|----------|---|
| 5 | Date | Ce qui s'est passé : _____ Direction : _____ _____ |
| | Règle(s) | Conséquence - retenue après l'école gérée par le TES : _____ _____ Date de la retenue : _____ Élève : Parent : Intervenant : TES : |

| | | |
|---|----------|---|
| 6 | Date | Ce qui s'est passé : _____ Direction : _____ _____ |
| | Règle(s) | Conséquence - deux retenues après l'école gérées par le TES : _____ _____ Date des retenues : _____ Élève : Parent : Intervenant : TES : |

| | | |
|---|----------|---|
| 7 | Date | Ce qui s'est passé : _____ Direction : _____ _____ |
| | Règle(s) | Conséquence - deux retenues après l'école gérées par le TES : _____ _____ Date des retenues : _____ Élève : Parent : Intervenant : TES : |

| | | |
|---|----------|--|
| 8 | Date | Ce qui s'est passé : _____ Direction : _____ _____ |
| | Règle(s) | Conséquences : Rencontre avec la direction <input type="checkbox"/> date : _____ et suspension interne d'une journée, date _____ Journée de classe <input type="checkbox"/> Journée pédagogique <input type="checkbox"/> Élève : Parent : Intervenant : TES : |

| | | |
|---|----------|---|
| 9 | Date | Ce qui s'est passé : _____ Direction : _____ _____ |
| | Règle(s) | Rencontre avec la direction et parents. Plan d'action personnalisé : _____ _____ Date de la rencontre : _____ Élève : Parent : Intervenant : TES : |

Les bons coups !



| | | |
|---|--|-------|
| FÉLICITATIONS ! | | Date: |
| Je tiens à te féliciter pour ton bon coup car | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Signature : | | |
| Parent : | | |

| | | |
|---|--|-------|
| FÉLICITATIONS ! | | Date: |
| Je tiens à te féliciter pour ton bon coup car | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Signature : | | |
| Parent : | | |

| | | |
|---|--|-------|
| FÉLICITATIONS ! | | Date: |
| Je tiens à te féliciter pour ton bon coup car | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Signature : | | |
| Parent : | | |

| | | |
|---|--|-------|
| FÉLICITATIONS ! | | Date: |
| Je tiens à te féliciter pour ton bon coup car | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Signature : | | |
| Parent : | | |



RÈGLES DE CONDUITE ET MESURES DE SÉCURITÉ PRIMAIRE – ANNÉE 2021-2022

Règles de conduite et mesures de sécurité que je dois respecter :

1. Je suis toujours à l'heure à mon arrêt (au moins 10 minutes à l'avance) car l'autobus n'attend pas après moi. Je ne joue pas dans la rue en attendant l'autobus. J'attends sur le trottoir ou l'accotement en respectant les autres et la propriété d'autrui.
2. J'attends que l'autobus soit complètement immobilisé avant de monter à bord. Je respecte les places assignées ainsi que mon environnement. Je m'assois rapidement sur une banquette sans bloquer l'allée et je reste assis adéquatement durant tout le trajet.
3. Je garde ma musique pour moi et je parle à voix basse avec mon voisin.
4. Je ne mange pas et je ne bois pas dans l'autobus.
5. Je ne lance aucun objet à l'intérieur et à l'extérieur de l'autobus.
6. Je garde l'autobus propre et en bon état et je ne touche à aucun mécanisme de l'autobus. Le vandalisme n'est pas toléré et les coûts occasionnés par les dommages causés seront facturés à mes parents.
7. Il est interdit de transporter/échanger/consommer toutes substances prohibées.
8. Les bâtons de hockey, de baseball, les raquettes, les luges, les instruments de musique ainsi que tout autre objet aux dimensions non conformes sont interdits.
9. Je m'éloigne de l'autobus afin que le conducteur puisse bien me voir en tout temps. Si je dois traverser la rue devant l'autobus, je m'éloigne de l'autobus et j'attends le signal du conducteur.
10. J'adopte un comportement et un langage respectueux avec mes camarades ainsi qu'avec le conducteur.
11. Le conducteur de l'autobus veille au bien-être et à la sécurité. Je le respecte et me conforme à ses consignes.
12. Je me rappelle que l'autobus est comme une extension de l'école et que je dois respecter le même code de vie.
13. Arrivé à destination, j'attends que l'autobus soit complètement arrêté avant de quitter mon banc. Les autres élèves et moi descendons les uns après les autres.
14. Je connais l'emplacement des sorties de secours.
15. Je dois, sans hésiter et rapidement informer mes parents, mon enseignante ou mon enseignant, ou mon conducteur si d'autres élèves ou moi sommes victimes d'intimidation.

Aucun geste de violence ne sera toléré aux arrêts et à bord de l'autobus scolaire.

Tout comportement inapproprié entraînera une suspension immédiate du transport.

| Nombre d'avis « mineur » | Nombre de jours de suspension au droit du transport scolaire |
|--|--|
| Se déplace/Se lève Boit/Mange Bruit (tout son qui dérange les autres) Autre comportement mineur | |
| 1 | Aucune suspension |
| 2 | Aucune suspension |
| 3 | 1 jour |
| 4 | 3 jours |
| 5 | 5 jours |
| 6 | Indéterminée |

| Nombre d'avis « majeur » | Nombre de jours de suspension au droit du transport scolaire |
|--|--|
| Physique Verbal Lance objets Touche aux mécanismes de l'autobus Destruction du matériel Autre comportement majeur | |
| 1 | 5 jours |
| 2 et plus | A déterminer |

Places disponibles : Les places disponibles sont un accommodement accordé selon la disponibilité des places restantes dans l'autobus. Le service du transport ne procédera à aucune modification de parcours ni à aucun ajout d'arrêt et/ou de place pour accommoder ces demandes. Les places disponibles peuvent être retirées en tout temps pour diverses raisons telles que l'arrivée de nouveaux élèves en droit de transport, la modification d'un trajet ou le mauvais comportement à bord de l'autobus scolaire.

Je confirme avoir pris connaissance des règlements du transport. Je comprends que pour ma sécurité, celle de mes compagnons et celle de mon conducteur, je suis dans le devoir de respecter ces règlements dans leur intégralité.

Signature : _____
Élève

Signature : _____
Parent ou tuteur

Tout élève doit respecter les règles de conduite et mesures de sécurité disponibles sur le site Internet de la CSDGS dans l'onglet *Transport scolaire*. Les mesures disciplinaires sont applicables aux arrêts, à bord de l'autobus et au débarcadère. Nous vous invitons à en prendre connaissance et vous souhaitons une excellente année scolaire!

Pour plus d'information sur le transport scolaire, consultez le www.csdgs.qc.ca/transport.
Vous pouvez nous contacter par téléphone au 514-380-8347 ou par courriel transport@csdgs.qc.ca.



Code de conduite sur l'utilisation des TIC Primaire, 1^{er} et 2^e cycles

- J'utilise des mots qui sont **polis et gentils** : je ne dis pas de méchancetés.
- Je n'intimide pas les amis, je suis respectueux.
- Je prends soin du matériel que j'utilise.
- Je ne donne pas mon ou mes mots de passe et tout ce qui concerne ma vie privée.
- Je ne m'identifie pas et je ne fournis pas des renseignements personnels – les miens et ceux des autres.
- Je communique avec mon enseignant en utilisant l'adresse électronique fournie par la commission scolaire.
- Je respecte les droits d'auteur. Je dis d'où proviennent les textes, les photos, les images et la musique que j'utilise pour mes travaux.
- Pour mettre ma **photo** ou celle d'un ami, je dois demander à mes parents ou aux parents de l'ami.
- Si je mets la photo d'un adulte, je lui demande son autorisation.
- Je dois avoir l'autorisation pour utiliser un appareil électronique (ordinateur, téléphone, tablette, appareil photo, lecteur MP3, etc.) à l'école, que cet appareil m'appartienne ou non.

AUTORISATIONS PARENTALES

2021-2022

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____

Activités éducatives se déroulant autour de l'école

J'autorise mon enfant à participer à des activités éducatives se déroulant autour de l'école (église, bureau de poste, parc, etc.).

Signature du parent

Navigation sur internet

Votre enfant sera sollicité à sélectionner, sur des sites éducatifs, de l'information dans le cadre des travaux de classe.

Lorsque l'élève navigue sur internet, il doit toujours éviter de donner des renseignements personnels sur lui et sur les autres. Les messages que l'élève envoie doivent être respectueux.

L'élève sera toujours accompagné d'un adulte responsable et devra se soumettre aux directives de navigation dictées par ce dernier. À défaut, l'élève pourra, pour une période déterminée, se voir refuser l'accès à l'internet

Signature du parent



AUTORISATION DE PRISE ET D'UTILISATION DE PHOTOS/VIDÉOS
EN VUE DE LA PUBLICATION OU DE LA DIFFUSION DANS LES MÉDIAS OU SUR INTERNET

2021-2022

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

Prénom : _____

Niveau scolaire : _____

Nom de l'établissement : École St-Isidore Langevin

La direction de l'école et le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries (CSSDGS) désirent obtenir votre consentement pour prendre et publier des photos/vidéos de votre enfant dans le cadre de sorties éducatives, d'activités scolaires ou parascolaires, de projets de classes, etc., et ce, durant **l'année scolaire 2021-2022**. Ces photos/vidéos pourraient être utilisées à des fins promotionnelles ou d'information et être publiées :

- Dans les publications de l'école (exemples : babillard, communiqués, album de fin d'année, etc.) ainsi que sur le site Web de l'école et autres réseaux sociaux utilisés par l'école (Facebook, YouTube, etc.).
- Dans les publications du CSSDGS (exemples : journal interne, rapport annuel, brochures, communiqués de presse, etc.) ainsi que sur le site Web, la page Facebook, la chaîne YouTube et autres réseaux sociaux utilisés par le CSSDGS.
- Dans les médias écrits ainsi que sur les sites Web, les pages Facebook, les fils Twitter et autres réseaux sociaux utilisés par les médias.

Oui, j'autorise que des photos/vidéos de mon enfant soient prises en sachant qu'elles pourraient être utilisées dans les publications de l'école et du CSSDGS ainsi que sur Internet et dans les médias, tel que mentionné plus haut.

Non, je n'autorise pas que des photos/vidéos de mon enfant soient prises ni publiées.

Par la présente, je déclare avoir lu et compris l'information ci-dessus.

Nom du parent ou du tuteur
(Écrire en lettres moulées)

Signature du parent ou du tuteur

Date



ENCADREMENT LÉGAL POUR LES CAPSULES VIDÉO DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

DROIT À L'IMAGE

Il est important de respecter les règles relatives au droit à l'image lorsque des capsules vidéo sont créées via des visioconférences, que ce soit à l'aide de TEAMS ou de toute autre plateforme. Lorsque l'image et/ou la voix des participants, élèves et autres sont captées ou enregistrées, le consentement écrit de chacun est obligatoire. Le nom, l'image et la voix d'une personne sont des renseignements personnels protégés et leur captation, utilisation ou diffusion, doit être autorisée.

CONSENTEMENT

OUI, JE COMPRENDS ET J'AUTORISE

que l'image et la voix de mon enfant _____ soient **captées, enregistrées et diffusées**, dans le cadre de capsules vidéo créées par son enseignant(e) _____, à l'aide de TEAMS ou de toute autre plateforme, dans le cadre de l'enseignement à distance, en sachant que ces capsules pourraient être utilisées par l'école et diffusées sur le site Web de l'école de mon enfant.

DROIT D'AUTEUR

Les capsules vidéo produites dans le cadre de l'enseignement à distance sont protégées par le droit d'auteur, par le droit à la propriété intellectuelle ainsi que par le droit à l'image, et ce, sans égard à la plateforme utilisée. Il est strictement interdit de copier, de distribuer, de reproduire, de sauvegarder ou de modifier ces capsules. Toute contravention à ces conditions d'utilisation pourra faire l'objet de sanction(s) par la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

Prénom et Nom du détenteur de l'autorité parentale Signature du détenteur de l'autorité parentale
(Écrire en lettres moulées)

Date

SI TU VEUX PARLER D'INTIMIDATION

| | | |
|-------------------------|---|---|
| <p>En personne</p> |  | <ul style="list-style-type: none">• à ton enseignante• à une TES• à la direction• intervenante service de garde• surveillante du midi |
| <p>Par courriel</p> |  | <p>sosintimidation060@csdgs.qc.ca</p> |
| <p>Au téléphone</p> |  | <p>(514) 380-8899 poste 4602</p> |
| <p>Par écrit</p> |  | <p>Billet de signalement disponible près de la porte d du bureau des TES</p> |

En tout temps, tu peux en parler à un **adulte** de l'école et à tes **parents**

Guide alimentaire canadien

**Mangez des légumes
et des fruits en
abondance**

**Consommez des
aliments protéinés**

**Faites de l'eau
votre boisson
de choix**



**Choisissez
des aliments à
grains entiers**