

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ST-ISIDORE-LANGEVIN

## TABLE DES MATIÈRES

<b>1. INTRODUCTION .....</b>	<b>3</b>
<b>2. DÉMARCHE COLLABORATIVE (ÉTAPES D'ÉLABORATION ET DE PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION – DÉCRIRE LA GESTION COLLABORATIVE DE L'ÉCOLE-HISTORIQUE (ANCIEN PÉ)).....</b>	<b>4</b>
<b>3. MISSION, VISION, VALEURS .....</b>	<b>5</b>
3.1. NOTRE MISSION .....	5
3.2. NOTRE VISION.....	5
3.3. NOS VALEURS .....	6
<b>4. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (POPULATION, TERRITOIRE, CLIENTÈLE) .....</b>	<b>9</b>
4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE.....	10
4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE.....	12
4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT .....	14
<b>5. TABLEAU SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES EN LIEN AVEC LE PEVR.....</b>	<b>14</b>
<b>6. PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF (MONITORAGE DES INDICATEURS ET DES CIBLES .....</b>	<b>15</b>

## 1. Introduction

### 1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## 2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

La démarche collaborative de révision du projet éducatif s'est amorcée en septembre 2022. Avec l'arrivée d'une nouvelle direction en août et le souhait de rendre justice à la mobilisation de l'équipe-école, le comité pédagogique (composé d'enseignants, de l'orthopédagogue, de la conseillère pédagogique et de la direction) a décidé de faire la démarche de façon approfondie plutôt que d'actualiser le dernier projet éducatif, tel qu'il est suggéré de le faire par les services éducatifs du centre de services scolaires. Ainsi, au travers différentes rencontres de concertation, ce comité a analysé le contexte actuel de l'établissement. Il a tenu compte des répercussions du trois ans de pandémie que nous traversons encore. À l'aide des résultats des sondages adressés aux parents, aux élèves et au personnel en octobre 2022 dans le cadre du *Plan d'engagement vers la réussite* (PEVR), nous avons ciblé nos forces/nos défis et nous avons échangé afin de cibler nos orientations et nos enjeux. L'équipe école était informée des choix de ce comité lors des assemblées générales et le conseil d'établissement, via les rencontres du conseil d'établissement. Les parents étaient également informés de l'avancée des travaux par l'info-parent, envoyé mensuellement.

Nous avons également profité de l'occasion pour revoir le logo de l'école. Pour ce faire, nous avons fait faire plusieurs versions que nous avons présentées à l'ensemble des acteurs du milieu. Le souhait était que le logo représente bien les valeurs de l'école.

Le processus de consultation s'est échelonné de septembre 2022 à mai 2023. La version finale a été adoptée au conseil d'établissement le 15 mai 2023 et approuvée par le Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries le XXX mai .

### 3. Mission, vision, valeurs

#### 3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

#### 3.2. Notre vision

Nous souhaitons faire de notre établissement un environnement où le bien-être est omniprésent et dans lequel l'ensemble des acteurs se sent respecté à sa juste valeur. Nous sommes d'avis que le développement des apprentissages se fait de façon plus cohérente et en interdisciplinarité lorsque nous sommes bien et que nous évoluons dans un climat de relation d'aide et de confiance. Nous croyons au postulat d'éducabilité: nous sommes persuadés que tout le monde peut apprendre et se développer. Nos interventions et nos actions ont comme objectif d'aider nos élèves à cheminer en développant des stratégies leur permettant d'entrer en relation avec les autres de façon harmonieuse, avec respect et entraide. Nous avons comme mandat ultime de les aider à devenir des futurs citoyens actifs, équilibrés et sains. Nous sommes d'avis que l'objectif ultime est de fournir les outils à nos élèves afin qu'ils deviennent des citoyens fonctionnels en société. Ainsi, nous souhaitons qu'à l'école, ils apprennent certes à lire, écrire, compter, s'informer, s'instruire mais aussi qu'ils découvrent l'importance de :

- s'entraider;
- dépasser leurs limites;
- interagir;
- socialiser;
- faire de l'exercice;
- faire preuve de civisme;
- respecter les autres et les biens;
- respecter les règles de vie en collectivité;
- protéger l'environnement;
- communiquer leurs idées et exprimer leur point de vue avec courtoisie;
- être un bon citoyen numérique.

Ce, dans le but qu'ils puissent gagner leur vie, exister socialement et s'accomplir dans un emploi qui les intéresse et les stimule.

L'équipe de l'école St-Isidore-Langevin s'engage à mettre en place des actions qui encouragent l'engagement, plus précisément la participation active, l'entraide et la collaboration. Comme le contexte de chaque élève est différent, nous ouvrons la porte à la notion de possibilités: s'il n'y a qu'une seule façon de rendre le travail, il est évident que tous n'y arriveront pas. En adaptant nos attentes et en utilisant des dispositifs d'enseignement variés, nous permettons à un plus grand nombre d'élèves de réussir. Nous croyons qu'un milieu sain, respectueux et de collaboration permet le dépassement de soi et l'implication.

### 3.3 Nos valeurs

L'école St-Isidore-Langevin est un milieu de vie généreux et actif. Notre vision est teintée par la volonté de faire la différence auprès de nos élèves. Pour répondre à leurs besoins, l'équipe-école a choisi d'encourager et de prioriser les valeurs suivantes :

## *Respect, Entraide, Bien-être*

Respect: Le respect est sans aucun doute un des termes les plus utilisés dans un établissement scolaire. C'est un terme omniprésent dans le discours des intervenants scolaires : respect des autres, respect des règles, respect de l'environnement, respect du matériel, respect des différences, respect de nos limites, respect de soi, etc. C'est, en fait, la base de toutes les interactions sociales, c'est une valeur de base pour vivre en société. Lorsqu'un élève évolue dans un climat où il sent qu'il peut être lui-même, cela le motive à s'affirmer sans crainte du jugement et à être également ouvert aux idées des autres. Cela permet d'établir un climat de collaboration sain en classe tout en permettant d'augmenter la confiance, l'estime et l'épanouissement de soi en tant qu'individu. Un tel climat permet de se sentir en sécurité, en confiance et d'être disponible aux apprentissages.

Entraide: Nos élèves sont de plus en plus exposés aux écrans de toutes sortes et ayant eu quelques années en période de pandémie, ils apprennent moins à interagir avec les autres aussi naturellement que leurs prédécesseurs. Nos élèves sont plus individualistes et ils

recherchent moins l'interaction sociale. Ils sont également moins tolérants les uns envers les autres et moins outillés lorsque confrontés à la gestion de leurs émotions. Ayant comme mission de socialiser, nous trouvons important de miser sur des interventions qui permettront à nos élèves de constater que la force d'une équipe peut les amener à cheminer et à se dépasser. Penser, parler, écouter, réfléchir, interagir, s'engager, s'impliquer, participer, échanger et agir pour cheminer, apprendre, se développer et pour faire la différence. Le sentiment d'appartenance à l'école passe d'ailleurs par l'entraide. Le travail d'équipe permet d'unir les forces de chacun et d'aller plus loin. Ultimement, nous visons à outiller nos jeunes à apprendre à voir les avantages à interagir ensemble.

Bien-être: Le bien-être est le point d'ancrage des autres valeurs. Il concerne la santé physique, les saines habitudes de vie (alimentation, sommeil, temps d'écran, activité physique) et la santé mentale (stress, anxiété, préoccupations). Il est documenté que la pandémie COVID-19 a provoqué chez plusieurs une détérioration des habitudes de vie et de la santé mentale, ce qui a contribué à une diminution du bien-être. Nos élèves n'en sont pas épargnés et ont été exposés au stress des adultes qui les entouraient. Tout comme il l'est largement recommandé pour les adultes, les enfants doivent aussi être renseignés sur les approches probantes qui les aideront à faire face aux épreuves de la vie et à être bien, physiquement et mentalement. Rire, créer un équilibre, se reposer, se relaxer, dormir, pratiquer des activités physiques, discuter ouvertement, demander de l'aide, gérer son temps, manger sainement sont tous des exemples de moyens qui peuvent aisément être modélisés à l'école.

Dans nos classes, pour que nos élèves soient disponibles aux apprentissages, nous portons d'abord une attention particulière au soutien émotionnel. Pour être prêt à apprendre, il faut se sentir bien. Pour éprouver du plaisir à l'école, s'y impliquer et fournir des efforts, il faut s'y sentir bien. **Pour s'assurer du bien-être de tous les élèves et de tous les membres du personnel, il est important de s'assurer d'offrir un environnement respectueux, bienveillant, où un climat de confiance collectif règne.** Le bien-être englobe donc beaucoup de valeurs essentielles au bon développement et à l'épanouissement des enfants ainsi qu'aux les intervenants du milieu scolaire.

## Présentation du logo et explications

Les trois valeurs de l'école sont représentées par les trois cercles : l'entraide, le respect et le bien-être. Les cercles sont emboîtés les uns dans les autres afin de démontrer leur interdépendance. Nous avons placé le cercle jaune, représentant le bien-être, légèrement en avant plan puisqu'il est le point d'ancrage des autres valeurs. L'épanouissement de nos élèves est au cœur de nos préoccupations et au centre de nos actions. Le logo, dans son intégralité, dévoile la forme d'une fleur, qui nous ramène à l'épanouissement que nous visions pour chaque jeune qui nous est confié. Les couleurs utilisées sont celles des éléments de la nature qui sont des couleurs vivantes et actives, tout comme le milieu que nous désirons créer pour nos élèves. Le clin d'œil d'un élément du logo de la Municipalité, les feuilles, nous permet de démontrer l'importance et le rôle de la communauté dans notre milieu.



#### 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école St-Isidore Langevin est une école primaire de 234 élèves située en milieu rural, dans la Municipalité de Saint-Isidore-de-Laprairie. Nos élèves sont répartis dans deux pavillons. Le premier, Langevin, regroupe les élèves du préscolaire, du premier cycle ainsi qu'un groupe adapté. Le deuxième, St-Isidore, regroupe le deuxième et troisième cycle ainsi que trois groupes adaptés. Les élèves qui fréquentent le pavillon Langevin doivent traverser la rue pour venir faire leur cours d'éducation physique et à la santé au gymnase qui se trouve dans le pavillon St-Isidore. Chacune des bâtisses possède une aire commune permettant aux élèves de dîner à l'école. La grande majorité d'entre eux le font. Un service de garde est également disponible et ce sont principalement les élèves du premier et deuxième cycle ainsi que ceux du préscolaire qui le fréquentent. La capacité d'accueil totale de l'école est d'environ 250 élèves.

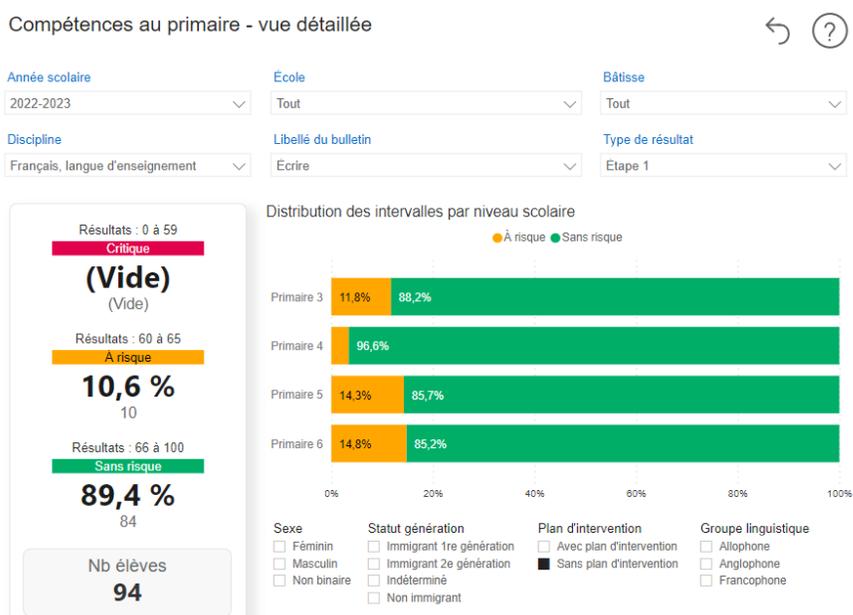
Notre cour d'école est ouverte sur les terrains de la Municipalité donc nos élèves ont accès à la patinoire, aux terrains de soccer, aux terrains de volleyball, au terrain de tennis, au terrain de baseball, à la butte à glisser et aux jeux d'eau. Cela nous permet de faire bouger nos élèves et d'avoir une belle plateforme pour recevoir les élèves des autres établissements du centre de services scolaires, dans le cadre de compétitions inter-écoles. D'ailleurs, un projet de prêt de matériel de plein-air a été mis sur pied cette année (2022) permettant à d'autres écoles du centre de services d'organiser des activités extérieures avec leurs élèves.

La majorité de nos élèves proviennent de la municipalité de Saint-Isidore, excluant les classes adaptées. La plupart des élèves qui fréquentent les classes adaptées de notre école proviennent des municipalités voisines : Châteauguay, Mercier, Saint-Rémi, Saint-Michel, Sherrington, etc. Notre milieu est composé de peu de familles à faible revenu et c'est un milieu très uni et communautaire. Pour la très grande majorité de nos élèves, la langue utilisée à la maison est le français. Très peu d'entre eux sont issus de l'immigration. Plusieurs de nos familles restent à St-Isidore depuis plusieurs générations, même si, depuis quelques années, des familles provenant d'ailleurs y ont également pris racine. Une ambiance conviviale règne dans la municipalité et une belle collaboration entre l'école et la communauté est présente. L'engagement communautaire et la collaboration des parents sont généralement très positifs.

À l'école St-Isidore-Langevin, il y a vingt-deux enseignants. Ces derniers assurent le suivi de leur formation continue en lien avec leurs besoins et ceux des élèves. Dans les dernières années, quelques enseignants ont suivi des formations en lien avec les ateliers d'écriture et une attention particulière a été portée sur le développement des compétences et des connaissances des TIC. L'école peut aussi compter sur les services de six techniciennes en éducation spécialisée à temps plein. Notre équipe de professionnels est composée d'une orthopédagogue à temps plein, d'une orthophoniste trois jours par semaine, d'une psychoéducatrice deux jours par semaine et d'une psychologue en correspondance. Nous recevons aussi occasionnellement les services d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire du CISSMO. Également, le personnel de soutien est présent pour assurer la sécurité de nos élèves ainsi que leur bien-être. Les membres de l'équipe-école travaillent aussi en collaboration avec des ressources d'autres milieux (SRSOR, travailleuse sociale ou bien professionnelle venant du privé).

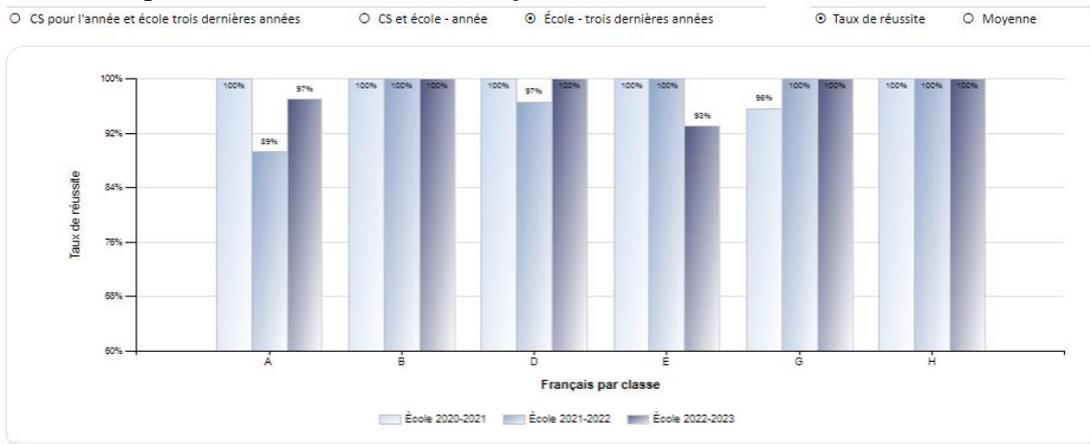
#### 4.1. Portrait de la réussite

Les taux de réussite de nos élèves sont très satisfaisants à tous les niveaux. Ce que nous souhaitons travailler, c'est l'harmonisation des pratiques d'enseignement et des pratiques d'évaluation. Nous nous concentrons d'abord sur la compétence « écrire » en français. Lorsqu'on retire nos élèves ayant des plans d'interventions, voici le portrait des taux de réussite au bulletin de la première étape (année 22-23<sup>1</sup>). Il faut dire que ce portrait ne présente pas les élèves du 1<sup>er</sup> cycle, qui ne sont pas évalués pour cette compétence à la 1<sup>re</sup> étape.



<sup>1</sup> source : Mozaikportail

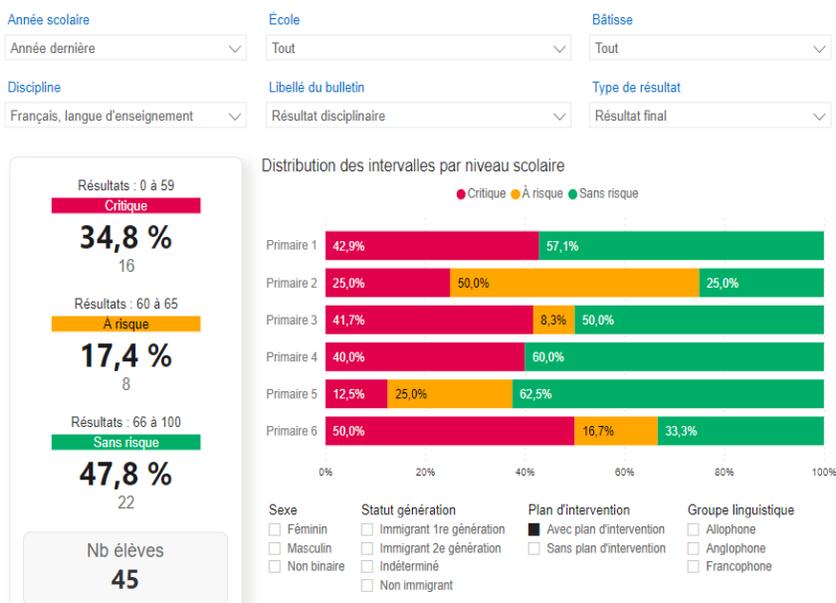
## Voici le portrait de la réussite en français des trois dernières années.<sup>2</sup>



\*Les lettres sur l'axe horizontal représentent les niveaux scolaires :

A : 1<sup>re</sup> année   B : 2<sup>e</sup> année   D : 3<sup>e</sup> année   E : 4<sup>e</sup> année   G : 5<sup>e</sup> année   H : 6<sup>e</sup> année

En 2022-2023, sur les 45 élèves de l'école qui possèdent un plan d'intervention, 32 sont en groupe adaptés. C'est lorsqu'un élève résiste à l'enseignement universel et à la flexibilité pédagogique que des mesures d'adaptation sont mises en place et documentées dans le cadre d'un plan d'intervention.



Sur les 45 élèves ayant des mesures d'adaptation mises en place, 47,8 % obtiennent un résultat global égal ou supérieur à 66 % en français, 17,4 % demeurent à risque (60 à 65 %) et 34,8 % demeurent en échec. Il faut dire que plusieurs de nos élèves en groupe adapté sont en processus de modification des attentes afin de leur permettre de progresser au meilleur de leurs capacités et ce, en respectant leur zone proximale de développement<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Source : Lumix

<sup>3</sup> Source : Mozaik

Afin de permettre aux élèves de participer à la démarche d'actualisation du PEVR visant à déterminer les priorités et les actions que se fixe le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, les élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années ont complété le sondage des Services éducatifs le 18 octobre dernier (2022).

Grâce aux résultats de ce sondage, un portrait exhaustif de la violence dans notre établissement a été dressé. Au total, 106 élèves ont répondu au sondage.

Après compilation, les zones les plus vulnérables pour les actes de violences sont les suivantes :

- **Le transport actif (marche, vélo)** : 30% de élèves se sentent totalement en sécurité et 8% des élèves se sentent parfois en sécurité. Les autres élèves se rendent à l'école autrement.
- **Toilettes** : 79% de élèves se sentent totalement en sécurité. Nous avons 13 élèves sur les répondants qui nous ont indiqué ne pas se sentir en sécurité dans les toilettes.
- **Cour d'école** : 88% de nos répondants se sentent en grande sécurité sur la cour d'école. L'élément préoccupant est que 10 de nos élèves ont indiqué ne pas s'y sentir en sécurité.

#### 4.2 Zones de vulnérabilités et zones de force

Les résultats des sondages complétés par les élèves (3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), les employés (16 employés ont répondu au sondage) et les parents, nous ont permis d'analyser nos zones de forces et de nos zones de vulnérabilité.

## Zones de forces et de vulnérabilités

Forces	Vulnérabilités	Valeurs associées	Enjeux à la réussite éducative de nos élèves
<p>98 % des élèves considèrent qu'ils reçoivent de l'aide lorsqu'ils en demandent.</p> <p>87 % des élèves ont un adulte en qui ils ont confiance dans l'école.</p> <p>96 % des élèves connaissent les ressources disponibles dans l'école.</p> <p>100 % des élèves mentionnent que le personnel enseignant offre aux élèves des rétroactions (commentaires) qui leur sont utiles et qui leur indiquent ce qu'ils pourraient faire pour s'améliorer</p> <p>C'est en lecture (80 %), en <b>écriture (70%)</b> et en mathématique (100 %) que les membres du personnel concernés mentionnent se sentir suffisamment outillés pour mettre en place des pratiques universelles probantes.</p> <p>96 % des enseignants disent participer à une communauté d'apprentissage par projets (CAP).</p> <p>68 % des membres du personnel affirment, qu'au travail, leur temps de nature personnel est surtout consacré à des discussions pédagogiques ou disciplinaires, à des partages d'idées, de matériel et à de la planification de stratégies (niveau 3 du développement de la collaboration pédagogique).</p>	<p>35 % des élèves ayant un plan d'intervention affirment ne pas participer à leur plan d'intervention.</p> <p>60 % des membres du personnel ne se sentent pas outillés pour répondre au besoin des élèves issus des milieux défavorisés.</p> <p>80 % des membres du personnel ne se sentent pas outillés pour favoriser la réussite des EHDAA intégrés et en groupe adapté ayant un plan d'intervention.</p> <p>70 % des membres du personnel ont dit ne pas se sentir suffisamment outillés pour favoriser la réussite des élèves issus de l'immigration.</p> <p>30 % des répondants disent que les élèves ne reçoivent pas les services dont ils ont besoin.</p>	<p>Bien-être Entraide</p>	<p>La différenciation des pratiques pédagogiques</p>
<p>75 % du personnel se sent à l'aise avec l'utilisation des TICS.</p>	<p>62 % du personnel ne considèrent pas que le matériel à la disposition est adéquat et en quantité suffisante.</p> <p>18 % des membres du personnel affirment connaître le plan d'action numérique de leur établissement.</p>	<p>Bien-être Entraide</p>	<p>L'intégration des stratégies d'enseignement mobilisant les TICS</p>
<p>99 % des élèves considèrent que leur enseignant croit en eux.</p> <p>94 % des élèves sondés participent aux sorties scolaires, et environ quatre élèves sur dix (41,5 %) participent aux activités parascolaires.</p> <p>96 % des élèves affirment connaître les ressources dans leur école (éducatrice spécialisée, professionnels, aide aux devoirs, etc.)</p> <p>78 % des répondants (parents et employés) encouragent la participation des organismes communautaires à la vie de l'école.</p>	<p>43 % des élèves sondés ont dit qu'ils avaient l'occasion d'exprimer leurs idées et de donner des suggestions en lien avec le fonctionnement de leur école.</p> <p>33% des élèves trouvent que les activités offertes à l'école ne correspondent pas à leurs intérêts.</p>	<p>Bien-être Respect</p>	<p>L'engagement des élèves dans leur milieu scolaire.</p>

### 4.3 Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

À la lueur des résultats des sondages et de l'analyse des forces et des faiblesses, le comité a synthétisé les informations afin de mettre certains éléments en évidence et faire ainsi ressortir nos leviers. Cela dit, voici les enjeux qui découlent de cette démarche d'analyse :

1. La différenciation des pratiques pédagogiques;
2. L'intégration des stratégies d'enseignement mobilisant les TICS;
3. L'engagement des élèves dans leur milieu scolaire.

Les moyens pour y parvenir seront décrits dans le plan d'action annuel et une vigie sera faite régulièrement par le comité pédagogique.

### 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages.	Soutenir la maîtrise de la langue française	Augmenter le taux d'élèves ayant 65 % et plus en écriture	Le taux d'élèves qui a 65 % et plus en écriture	77 % des élèves ont 65 % et plus en écriture	85 % des élèves auront 65 % et plus en écriture
	Favoriser le développement des compétences numériques chez nos élèves	Augmenter la compétence numérique des élèves afin de favoriser leur réussite	Le nombre d'initiatives numériques <sup>4</sup> offertes aux élèves	14 initiatives dans l'école	42 initiatives dans l'école
	Soutenir le bien-être de nos élèves en favorisant leur implication dans la vie de l'école	Augmenter le bien-être des élèves	Le nombre d'activités liées au bien-être <sup>5</sup> offertes à l'ensemble des élèves bien-être	3 activités liées au bien-être	10 activités liées au bien-être

<sup>4</sup> Une initiative numérique est considérée comme étant une action faite par l'enseignant qui utilise les outils ou les ressources numériques dans le but d'accroître l'utilisation de la technologie à des fins pédagogiques et didactiques. Elle vise à soutenir les élèves dans leurs apprentissages et dans le développement des compétences prévues au Programme de formation de l'école québécoise. De cette façon, les élèves développent plusieurs compétences, tant transversales, sociales que disciplinaires, et ce, à l'ère du numérique.

<sup>5</sup> Une activité liée au bien-être est considérée comme une activité qui relève des saines habitudes de vie. Des exemples concrets pourront être : une activité sportive, une activité rassembleuse et festive, une activité thématique, une activité pour réduire l'utilisation des écrans, une activité de gestion des émotions, une activité de pleine conscience ou de méditation, une activité de bénévolat ou d'entraide entre niveaux, etc.

## **6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles**

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.