



## Code de vie et règles de fonctionnement École St-Isidore-Langevin 2023-2024

À l'école St-Isidore/Langevin, afin de favoriser le bien-être, l'apprentissage et l'épanouissement de tous, nous nous engageons à fournir un environnement sécuritaire, agréable et accueillant à tous les élèves et aux adultes.

Toutes les formes de violence et d'intimidation ne seront pas tolérées à notre école ainsi que dans le transport scolaire, incluant celles faites au moyen d'un système électronique.

### **Précision importante:**

*\*Certains élèves n'apprennent pas au même rythme et ont des défis ne leur permettant pas de respecter l'ensemble de ces règles de vie. Certaines adaptations sont alors mises en place au plan d'intervention des élèves concernés.*

Dans mon école, je dois respecter 3 grandes règles auxquelles sont rattachés certains comportements de la vie quotidienne.

J'atteste avoir pris connaissance du code de vie de l'école et des règles de classe de mon enfant.

Signature du parent : \_\_\_\_\_

J'ai lu le code de vie de l'école et celui de ma classe et je m'engage à faire les efforts nécessaires pour les respecter.

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

## 1. Je suis responsable de moi et j'agis avec prudence et sécurité

	JE DOIS :	J'ÉVITE :
<p>Je fais preuve de respect envers les autres</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Respecter</b> les autres comme j'aimerais être respecté.</li> <li>- <b>Accepter</b> les différences et faire preuve d'ouverture.</li> <li>- Utiliser les mots d'usage de <b>politesse</b> (merci, s'il vous plaît, bonjour, etc.)</li> <li>- Adopter une <b>attitude respectueuse</b> en tout temps.</li> <li>- <b>Utiliser les stratégies</b> qu'on m'offre pour régler mes conflits et au besoin, je demande l'aide d'un adulte.</li> <li>- Jouer à des <b>jeux pacifiques</b> et inclusifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De <b>dire de mauvais mots</b> sur mon école, les adultes et les autres élèves.</li> <li>- D'utiliser la <b>violence verbale</b> : sacres, moqueries, insultes, langage vulgaire, incluant sur Internet.</li> <li>- D'utiliser la <b>violence physique</b> : coups, pousser, bousculer, etc.</li> <li>- De <b>crier</b> pour me faire comprendre.</li> <li>- <b>D'ignorer la personne</b> qui s'adresse à moi.</li> <li>- De <b>proférer des menaces ou d'intimider</b> quelqu'un, incluant sur Internet.</li> </ul>
<p>Je fais preuve de respect dans mes déplacements</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Circuler calmement</b> dans les corridors lors des entrées dans l'école et entre les périodes de classe.</li> <li>- <b>Circuler en silence</b> lors de mes déplacements durant les cours et leçons.</li> <li>- <b>Monter et descendre</b> les escaliers de façon sécuritaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De <b>courir, de crier et de bousculer</b>.</li> <li>- De <b>circuler sans avoir l'autorisation</b> d'un adulte.</li> </ul>



## 2. Je suis une personne respectueuse et je prends soin du matériel mis à ma disposition et de mon environnement

### JE DOIS :

### J'ÉVITE :

#### Envers moi et ma réussite



- **Arriver** à l'heure  
Ouverture sur la cour :  
Matin : 7h52  
Midi : 12h40  
Départ : 15h11
- **Dormir** suffisamment.
- **Être positif et impliqué** dans mes apprentissages.
- **Accepter l'aide** et utiliser les outils qu'on me propose.
- **Faire des efforts et persévérer**, malgré les difficultés.
- **S'habiller** de façon appropriée selon la saison et l'activité que je pratique, incluant des bottes d'hiver, des chaussures adéquates et les vêtements d'hiver correctement mis et attachés.
- **Porter** des vêtements qui respectent les valeurs de l'école.
- Déposer et **ranger** mes vêtements extérieurs au casier.
- Manger des **aliments sains et nutritifs**.

- De **dire des mauvais mots sur moi-même**.
- De **déranger** les autres lors des explications ou de jouer avec mon matériel.
- De **flâner** dans les corridors et aux toilettes.
- De porter des vêtements à **caractère violent, sexiste ou vulgaire** ou un chandail dévoilant le ventre.
- De porter des **souliers dans la neige**.
- De pratiquer des **sports avec des sandales** (de type « gougoune »).
- De porter une tuque, une casquette ou un capuchon **dans mes cours et au service de garde**.
- La gomme et les autres friandises sont interdites, sauf lors de privilèges.

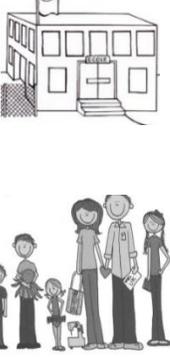
#### Envers le matériel et les lieux



- Garder mon casier/crochet/bureau **bien rangé**.
- Je change de **chaussures** si elles sont **sales ou mouillées**.
- Je porte des **chaussures** dont les semelles **ne marquent pas**.
- **J'apporte uniquement le matériel approuvé et nécessaire à l'école**.
- **Ramasser** le matériel que j'utilise.
- Au dîner, je m'assois et je mange proprement. Je nettoie ma place après les repas et je ramasse mes dégâts.
- **Respecter** l'affichage dans l'école.
- **Rapporter** le matériel qu'on me prête au bon endroit.
- Prendre soin du matériel mis à ma disposition : volumes, mobilier, équipement, effets scolaires, matériels d'éducation physique, instruments de musique, etc...
- Respecter **l'environnement**.

- De toucher **inutilement** le matériel affiché.
- **D'écrire** sur les murs, les tables et les pupitres.
- **De jeter** mes déchets par terre.
- **De briser** mon matériel, celui des autres ou de l'école.
- De **laisser traîner** le matériel que j'utilise.
- **De grimper** sur les structures ou les mobiliers.
- **De prendre** ce qui ne m'appartient pas.
- **De lancer** des objets.

### 3. Je fais preuve d'entraide et j'entretiens des relations harmonieuses avec les autres.

	JE DOIS	J'ÉVITE
<p>Je collabore</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Travailler adéquatement avec les adultes et les élèves de l'école.</b> Cela inclut les suppléants, les éducatrices et les surveillants.</li> <li>- Faire preuve d'<b>humilité</b> (admettre ses torts).</li> <li>- <b>Dénoncer</b> les gestes qui ne respectent pas les valeurs de l'école.</li> <li>- <b>Raconter honnêtement</b> à mes parents ce que je vis à l'école, afin que les adultes qui m'entourent puissent travailler en équipe et m'aider dans la recherche de solutions.</li> <li>- <b>Respecter les règles de sécurité</b> mises en place par les adultes.</li> <li>- <b>Écouter</b> les idées ou les sentiments des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>De cacher des informations</b> à mes parents et aux adultes de l'école.</li> <li>- <b>De rapporter</b> inutilement des commentaires négatifs sur les autres (je gère ma fougère).</li> <li>- <b>De laisser seul</b> un élève qui est en difficulté.</li> <li>- <b>De mentir</b> sur ce que j'ai fait pour éviter des conséquences.</li> </ul>
<p>J'ai un comportement sécuritaire en tout temps.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre mon <b>rang calmement</b>.</li> <li>- M'amuser avec des <b>jeux autorisés</b> et à des <b>activités récréatives sécuritaires</b>.</li> <li>- Respecter les <b>consignes de sécurité</b> sur le chemin de l'école et les consignes dans l'autobus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D'apporter des jeux de la maison ou du matériel électronique (ordinateur, cellulaire, iPod, montres intelligentes) *</b>, sauf si j'ai la permission écrite d'un intervenant de l'école lors des activités spéciales. <b>*Attention : L'école n'est pas responsable des bris et des vols.</b></li> <li>- De jouer à des jeux dangereux pouvant entraîner des accidents.</li> <li>- <b>De quitter l'école ou la cour sans la permission d'un adulte.</b></li> </ul>

# RÈGLES DURANT LES RÉCRÉATIONS

(HIVER)

- Le parc-école est fermé tout l'hiver.
- La neige reste au **SOL**.  
\*Tu peux en lancer sur les cibles en bois.
- Tu dois être vu en tout temps par les adultes donc tout le monde se doit d'être **en AVANT des BUTTES** (pas du côté de la clôture).
- Tu dois rester devant le conteneur.
- Tu ne peux pas aller entre l'école et le conteneur (tu dois rester visible).
- S'il y a de la glace sur l'asphalte : tu dois attendre ton tour pour glisser sur la glace à 4 pattes, dans la zone délimitée par des cônes.
- Les forts appartiennent à **tout le monde**.  
\*Il est interdit de les détruire et de faire des tunnels.
- Les buttes de neige servent à glisser : si tu y es, c'est pour glisser (avec un traîneau) et il est important de porter tes salopettes.
- Tu peux jouer jusqu'à la patinoire sans ne la dépasser ni aller dessus.



---

## Mesures éducatives

---



En début d'année, je m'engage à respecter le code de vie de l'école en signant « l'engagement de l'élève » dans mon agenda.

Tous les mois, les intervenants reconnaissent mes bons coups/mon respect du code de vie en remettant des "Joe Cool" ou des "Félicitée". Lors des rassemblements, certains élèves sont reconnus pour leurs bons coups. Je me sens bien, je suis fier de moi et mes amis/les adultes reconnaissent que j'ai une bonne influence. Je reçois des responsabilités, car les adultes me font confiance. J'ai également des récompenses de classe pour m'encourager à continuer ainsi.

Si je choisis de ne pas respecter les règles, je comprends que des actions seront prises pour m'aider à être bien dans mon milieu scolaire.

Si le code de vie de l'école n'est pas respecté, une communication aux parents sera faite au cours de la journée, par courriel ou par téléphone. Selon la **gravité**<sup>1</sup>, la **fréquence**, l'**intensité**, la **constance** et la **durée** du comportement, voici les conséquences et les gestes de réparation que peuvent imposer les intervenants :

Conséquences	Gestes de réparation
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Avertissement verbal</li> <li>❖ Reprise de temps</li> <li>❖ Retrait d'une activité</li> <li>❖ Être retiré du jeu pour observer les bons comportements des autres joueurs (sous supervision).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ramasser les papiers (avec gants) dans la cour.</li> <li>❖ Travailler pour l'école en compensation du matériel endommagé (réparation, nettoyage, rangement).</li> <li>❖ S'expliquer calmement, avouer ses erreurs et présenter des excuses par dessin, message, etc. (Possibilité de faire signer par les parents concernés.)</li> <li>❖ Se mettre à la place de l'autre et nommer/écrire son sentiment.</li> <li>❖ Préparer et présenter une affiche des comportements positifs et attendus dans l'école.</li> <li>❖ Rendre service à un adulte de l'école.</li> <li>❖ Bâtir un aide-mémoire pour l'organisation des devoirs, travaux, etc.</li> <li>❖ Expliquer (dessin, message) aux autres ce qu'est une participation active et respectueuse dans un groupe.</li> <li>❖ Présenter des excuses aux élèves qui ont été dérangés.</li> <li>❖ Rendre service à un élève.</li> <li>❖ Tout autre geste de réparation applicable en fonction de l'évènement.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Retrait de la zone à risque</li> <li>❖ Récréation guidée</li> <li>❖ Retrait de la récréation</li> <li>❖ Travaux communautaires</li> <li>❖ Travaux ou devoirs à domicile</li> <li>❖ Présence requise à une journée pédagogique ou après l'école</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interdiction de contact avec l'élève victime pour un temps déterminé</li> <li>❖ Suspension interne ou externe (une suspension externe de plus d'une journée se fait en continu) (relève de la direction)</li> <li>❖ Rencontre avec la direction ou la technicienne en service de garde</li> <li>❖ Rencontre de parents</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tous autres moyens applicables en fonction de l'évènement</li> </ul>	

<sup>1</sup> Nous identifions l'indice de gravité selon le code de couleur du modèle de la réponse à l'intervention (RAI). Ainsi, pour un comportement vert (niveau 1 d'intervention: mineur et rare), un simple avertissement verbal pourrait être appliqué. Pour un comportement jaune (niveau 2 d'intervention: cela peut être un comportement vert devenu fréquent de la part du même élève), une récréation accompagnée pourrait être un exemple d'action mis en place. Finalement, les comportements rouges (niveau 3 d'intervention: majeur) sont ceux qui concernent la violence et intimidation et pour lesquels l'intervention de la direction est obligatoire.

# LISTE DES MANQUEMENTS MINEURS ET MAJEURS

## Indices de gravité:

<b>Manquements mineurs</b> (vert ou jaune: selon la fréquence et l'intensité)	<b>Manquements majeurs</b> (rouge)
Jeux de tirailage, de bousculade	Geste violent envers quelqu'un : bataille, coup, lancer des objets. Tout ce qui est en mode réactif.
Langage inadéquat	Langage agressif envers quelqu'un : sacre, insulte, menace de mort.
Geste inadéquat (ex : doigt d'honneur, cracher, se dénuder...)	Impolitesse en gestes ou en paroles envers un adulte.
Non-respect des directives de l'adulte	Taxage
Circulation inadéquate : course, cris, flânage.	Fuite de la cour d'école
Balle de neige	Opposition à l'intervention
Non-respect du matériel	Vol ou vandalisme
Lancer des objets non autorisés sur la cour de récréation	Possession d'armes Bousculer, agresser, intimider un intervenant

## DÉMARCHE DANS LA GESTION DES MANQUEMENTS MAJEURS

Dans le cas d'un manquement majeur, la direction est informée et un appel aux parents sera fait. Voici la **procédure** qui est établie en fonction de plusieurs éléments. La direction se réserve le droit de regard sur les conséquences appliquées selon divers aspects :

- ❖ La gravité du geste posé
- ❖ L'intention de l'élève
- ❖ La fréquence du comportement
- ❖ L'intensité de la situation

Lorsque le comportement se répète, un **protocole d'interventions sera mis sur pied**.

L'ensemble des intervenants qui gravitent autour de l'élève prendra une décision en tenant compte des critères ci-haut. De plus, l'équipe d'intervenants peut aussi établir une procédure différente, en collaboration avec la direction, afin de répondre aux besoins particuliers de certains élèves.

En cas d'intimidation, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence s'applique.



# Code de conduite sur l'utilisation des ressources numériques



- J'utilise des mots qui sont polis et gentils : je ne dis pas de méchancetés.
- Je n'intimide pas les amis, je suis respectueux.
- Je prends soin du matériel que j'utilise.
- Je ne donne pas mon ou mes mots de passe et tout ce qui concerne ma vie privée.
- Je ne m'identifie pas et je ne fournis pas des renseignements personnels - les miens et ceux des autres.
- Je communique avec mon enseignant en utilisant l'adresse électronique fournie par la Centre de services scolaire.
- Je respecte les droits d'auteur. Je dis d'où proviennent les textes, les photos, les images et la musique que j'utilise pour mes travaux.
- Pour mettre ma photo ou celle d'un autre élève, je dois demander à mes parents ou aux parents de l'autre élève.
- Si je mets la photo d'un adulte, je lui demande son autorisation.
- Je dois avoir l'autorisation pour utiliser un appareil électronique (ordinateur, téléphone, tablette, appareil photo, lecteur MP3, etc.) à l'école, que cet appareil m'appartienne ou non.
- Je suis prudent et je suis sensibilisé à mon temps d'écran.



**AUTORISATION DE PRISE ET D'UTILISATION DE PHOTOS/VIDÉOS  
EN VUE DE LA PUBLICATION OU DE LA DIFFUSION DANS LES MÉDIAS OU SUR INTERNET  
2023-2024**

**IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE**

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Niveau scolaire : \_\_\_\_\_

Nom de l'établissement : École St-Isidore Langevin

La direction de l'école et le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries (CSSDGS) désirent obtenir votre consentement pour prendre et publier des photos/vidéos de votre enfant dans le cadre de sorties éducatives, d'activités scolaires ou parascolaires, de projets de classes, etc., et ce, durant **l'année scolaire 2023-2024**. Ces photos/vidéos pourraient être utilisées à des fins promotionnelles ou d'information et être publiées :

- Dans les publications de l'école (exemples : babillard, communiqués, album de fin d'année, etc.) ainsi que sur le site Web de l'école et autres réseaux sociaux utilisés par l'école (Facebook, YouTube, etc.).
- Dans les publications du CSSDGS (exemples : journal interne, rapport annuel, brochures, communiqués de presse, etc.) ainsi que sur le site Web, la page Facebook, la chaîne YouTube et autres réseaux sociaux utilisés par le CSSDGS.
- Dans les médias écrits ainsi que sur les sites Web, les pages Facebook, les fils Twitter et autres réseaux sociaux utilisés par les médias.

**Oui, j'autorise que des photos/vidéos de mon enfant soient prises** en sachant qu'elles pourraient être utilisées dans les publications de l'école et du CSSDGS ainsi que sur Internet et dans les médias, tel que mentionné plus haut.

**Non, je n'autorise pas que des photos/vidéos de mon enfant soient prises ni publiées.**

Par la présente, je déclare avoir lu et compris l'information ci-dessus.

\_\_\_\_\_  
Nom du parent ou du tuteur  
(Écrire en lettres moulées)

\_\_\_\_\_  
Signature du parent ou du tuteur

\_\_\_\_\_  
Date

## AUTORISATIONS PARENTALES

2023-2024

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

### Activités éducatives se déroulant autour de l'école

J'autorise mon enfant à participer à des activités éducatives se déroulant autour de l'école (église, bureau de poste, parc, etc.).

\_\_\_\_\_  
Signature du parent

### Navigation sur internet

Votre enfant sera sollicité à sélectionner, sur des sites éducatifs, de l'information dans le cadre des travaux de classe.

Lorsque l'élève navigue sur internet, il doit toujours éviter de donner des renseignements personnels sur lui et sur les autres. Les messages que l'élève envoie doivent être respectueux.

L'élève sera toujours accompagné d'un adulte responsable et devra se soumettre aux directives de navigation dictées par ce dernier. À défaut, l'élève pourra, pour une période déterminée, se voir refuser l'accès à l'internet

\_\_\_\_\_  
Signature du parent