

ÉCOLE _____ *St-Isidore/Langevin* _____
Adresse

Régime pédagogique – Année scolaire 2024-2025
Éducation préscolaire 5 ans

Au plus tard le 18 octobre	Au plus tard le 20 novembre 2024	Au plus tard le 14 mars 2025	À partir du 1 ^{er} juillet 2025
Première communication écrite autre qu'un bulletin	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin (bilan de fin de l'éducation préscolaire)
<p>Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant (modèle dans Mozaïk)</p>	<p>Légende utilisée :</p> <p>L'enfant se développe très bien au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant éprouve des difficultés importantes au regard de la compétence visée</p>	<p>Légende utilisée :</p> <p>L'enfant se développe très bien au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant éprouve des difficultés importantes au regard de la compétence visée</p>	<p>Légende utilisée :</p> <p>L'enfant se développe très bien au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée</p> <p>L'enfant se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.</p>
Des commentaires sur les forces, les défis et progrès de l'enfant peuvent y être ajoutés, au besoin.			

ÉCOLE _____ St-Isidore/Langevin _____
Adresse

RÉGIME PÉDAGOGIQUE - ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Éducation préscolaire 4 et 5 ans

Au plus tard le 15 octobre

Au plus tard le 20 novembre 2024

Au plus tard le 15 mars 2025

Au plus tard le 10 juillet 2025

PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE AUTRE QU'UN BULLETIN

Afin de renseigner les parents de l'enfant sur ses apprentissages et son comportement.

Précisions sur son contenu et son format dans les normes et modalités de l'école. Rappel qu'aucun résumé n'est à remettre aux parents à l'éducation préscolaire.

Nouvelle version 2023-2024 sur Mozaik disponible

Le bulletin scolaire renseigne les parents de l'enfant sur son cheminement scolaire. Il s'agit d'un document officiel qui sera archivé.

Des commentaires sur les progrès et les défis de l'enfant peuvent y être ajoutés, au besoin.

1^{er} BULLETIN

ÉTAPE 1

État de développement des compétences déterminées dans les normes et modalités par les enseignants. Il s'agit de constats.

- L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée
- L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée
- L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée
- L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée
- L'enseignant.e devra choisir quel constat représente le mieux l'état du développement de l'enfant par rapport à lui-même et non en le comparant au groupe.

Jugement professionnel de
l'enseignant

2^e BULLETIN

ÉTAPE 2

État de développement des compétences déterminées dans les normes et modalités par les enseignants. Il s'agit de constats.

- L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée
- L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée
- L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée
- L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée
- L'enseignant.e devra choisir quel constat représente le mieux l'état du développement de l'enfant par rapport à lui-même et non en le comparant au groupe.

Jugement professionnel de
l'enseignant

3^e BULLETIN - Bilan

ÉTAPE 3 - Bilan

État de développement atteint par l'élève pour chacune des compétences. Il s'agit de constats.

- L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée
- L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée
- L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée
- L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée
- L'enseignant.e devra choisir quel constat représente le mieux l'état du développement de l'enfant par rapport à lui-même et non en le comparant au groupe.

Jugement professionnel de l'enseignant

ÉCOLE _____ *St-Isidore/Langevin* _____
Adresse

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (Tous les domaines doivent faire l'objet d'une évaluation)
<p>En respect avec le programme de développement et l'unicité de chaque enfant, l'enseignant évaluera cette compétence s'il y a suffisamment d'observations pour l'enfant.</p> <p style="text-align: center;">Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur</p>	<p>Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger</p> <p>Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité</p>	<p>Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger</p> <p>Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité</p>	<p>Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger</p> <p>Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité</p>
<p>En respect avec le programme de développement et l'unicité de chaque enfant, l'enseignant évaluera cette compétence s'il y a suffisamment d'observations pour l'enfant.</p> <p style="text-align: center;">Affectif Construire sa conscience de soi</p>	<p>Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler</p> <p>Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance</p>	<p>Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler</p> <p>Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance</p>	<p>Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler</p> <p>Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance</p>
<p>En respect avec le programme de développement et l'unicité de chaque enfant, l'enseignant évaluera cette compétence s'il y a suffisamment d'observations pour l'enfant.</p> <p style="text-align: center;">Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres</p>	<p>Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres</p> <p>Habilités sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends</p>	<p>Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres</p> <p>Habilités sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends</p>	<p>Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres</p> <p>Habilités sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends</p>

ÉCOLE _____ *St-Isidore/Langevin* _____
Adresse

<p>En respect avec le programme de développement et l'unicité de chaque enfant, l'enseignant évaluera cette compétence s'il y a suffisamment d'observations pour l'enfant.</p> <p style="text-align: center;">Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit</p>	<p>Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique</p> <p>Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet</p>	<p>Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique</p> <p>Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet</p>	<p>Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique</p> <p>Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet</p>
<p>En respect avec le programme de développement et l'unicité de chaque enfant, l'enseignant évaluera cette compétence s'il y a suffisamment d'observations pour l'enfant.</p> <p style="text-align: center;">Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure</p>	<p>Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination</p> <p>Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter</p>	<p>Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination</p> <p>Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter</p>	<p>Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination</p> <p>Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter</p>

Direction : _____

Enseignante : _____

<p>La 1^{ère} communication aux parents</p>
<p>Normes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'équipe-école produit une première communication écrite transmise aux parents au plus tard le 18 octobre.
<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au plus tard le 18 octobre 2024, une information succincte est donnée aux parents sur les apprentissages et le comportement de leur enfant. - La maternelle 5 ans utilisera le modèle de première communication qui est sur le mozaïk portail.

ÉCOLE _____ *St-Isidore/Langevin* _____

Adresse

--

Les bulletins

Normes :

- Dans le respect du régime pédagogique, l'équipe-école détermine la date de publication de chacun des bulletins.

Modalités :

- Les dates sont déterminés par l'équipe-école.
- Les enseignants respectent les dates choisies pour remettre leurs notes.

Constitution des résultats et résultats à communiquer à chaque étape

Normes :

- À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis dans les bulletins sous forme de constats.
- L'analyse et l'interprétation des observations recueillies permettent à l'enseignant de décrire le cheminement de l'enfant et de porter un jugement sur son développement dans les communications aux parents.
- Toutes les compétences sont évaluées à chacune des étapes puisqu'elles agissent en synergie dans le développement global de l'enfant. Cependant, à l'étape 1 et 2, des choix sur les résultats à communiquer au bulletin sont effectués par le personnel enseignant. À l'étape 3 (bilan) toutes les compétences doivent être évaluées.
- Le dernier bulletin de l'année scolaire fournit un bilan en indiquant l'état de développement atteint par l'enfant pour chacune des compétences.